

Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento



2021-2025



Estratégia de Educação para a Cidadania

Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício, Évora

2021/2025

*Diga-me e eu esquecerei, ensine-me e eu poderei lembrar-me,
envolva-me e eu aprenderei.*

Benjamin Franklin

**Ilustração de capa da autoria de Paulo Garlindo*

Cofinanciado por:





ÍNDICE

1. NOTA INTRODUTÓRIA

2. ESQUEMA CONCEPTUAL

3. PLANO DE AÇÃO

4. METODOLOGIA GLOBAL

5. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

5.1. Critérios de avaliação

5.2. Instrumentos de recolha, planificação e avaliação

5.3. Indicadores e descritores de aprendizagem

6. DIVULGAÇÃO

7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECA

8. PARCERIAS

Anexos

I – Rubricas de Avaliação



1. NOTA INTRODUTÓRIA

A Cidadania não se aprende por processos retóricos e ensino transmissivo, mas por processos vivenciais que sustentam a cultura escolar, assente numa lógica de corresponsabilização entre todos os intervenientes da comunidade educativa. Sendo assim, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário.

Os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, em cada área disciplinar/disciplina, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da escolaridade Obrigatória.

Ao elaborarmos a estratégia de educação para a cidadania no agrupamento de escolas Manuel Ferreira Patrício, pretendemos criar um documento claro, funcional elencado nos eixos do projeto educativo do agrupamento, no plano de inovação e conseqüentemente no projeto de intervenção do Diretor. Pensámos então num **tema agregador** para cada ano letivo (2022 a 2025) que consubstancia a essência dos documentos referidos e se alinhasse num só propósito: **A ESCOLA QUE QUEREMOS AJUDAR A SER**. E em cada ano introduzimos os domínios da Estratégia Nacional de Educação para a cidadania, priorizando intenções e vontades.

Estes domínios não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim intercomunicantes, devendo a sua abordagem, desenvolvimento e consolidação ocorrer de modo que as crianças e jovens experienciam e adquiram conhecimentos e competências de cidadania em várias vertentes.

O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível da turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento (CD) e/ou nas áreas curriculares das disciplinas, assumindo-se como um espaço potenciador de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma.

É, também, assegurada de forma transversal e global em toda a Escola através de clubes, projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades (PAA).

Culmina antes do final de cada semestre com a **realização de Fórum/ Assembleia** com debate de ideias sobre as temáticas a trabalhar em cada ano letivo, incluindo a presença de convidados externos, além dos representantes de alunos, pais e encarregados de educação.



O galardão CIDARTE é atribuído anualmente, antes do final de cada semestre, ao grupo turma que criar uma produção artística subordinada ao tema agregador de cada ano. O projeto será votado pelos representantes da comunidade educativa. Pretende-se aliar e fazer coincidir as manifestações artísticas com os temas agregadores preconizados para cada ano letivo:

-ESCOLA HUMANISTA em 2021/22

- ESCOLA PLURAL em 2022/23

- ESCOLA ECO-CIDADÃ em 2023/24

- ESCOLA EMPREENDEDORA em 2024/25.

O galardão CIDARTE pretende potenciar a articulação ao Plano nacional das Artes, apelando à criatividade da comunidade escolar no âmbito das artes visuais: pintura/ desenho/escultura em correlação com a escrita, resultando tudo aquilo que a imaginação e a vontade nos ditarem: poemas visuais/ pinturas murais/ reprodução de quadros/ (...)

É esta visão estratégica, abrangente e galvanizadora que procuramos abarcar.

“A educação para a cidadania engloba várias dimensões: umas mais objetivas, racionais, exteriores; outras mais da ordem das competências processuais; e outras ainda mais interiores, mais profundas, mais da ordem do desenvolvimento de valores e competências, como a empatia, a compaixão, a solidariedade, a defesa dos outros mais fracos, a resiliência a pressões indevidas, o sentido da responsabilidade social (...)”

Maria Emília Brederode



2. ESQUEMA CONCEPTUAL



Cofinanciado por:



Fundo Social Europeu



3. PLANO DE AÇÃO

ANO I - ANO LETIVO 2021/22 – TEMA AGREGADOR: ESCOLA HUMANISTA
DOMÍNIOS: DIREITOS HUMANOS/ INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA /SEGURANÇA, DEFESA E PAZ

| INTERVENIENTES | AÇÃO/PROCEDIMENTOS | | PRODUTO FINAL | CALENDARIZAÇÃO | MONITORIZAÇÃO | INDICADORES DE IMPACTO |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | Subtemas a considerar | Sugestões de ação | | | | |
| <p>Pré-Escolar</p> <p>Alunos e professores do 1º ciclo;</p> <p>Alunos e professores dos grupos turmas de 5º e 7ºanos;</p> <p>Projetos e Clubes do Agrupamento</p> <p>Assistentes operacionais</p> <p>Parceiros Vários Pais/EE</p> | <p>Direitos e deveres dos alunos;</p> <p>Empatia;</p> <p>Liberdades;</p> <p>Respeito;</p> <p>Bem Estar na Escola;</p> <p>Democracia Cultural</p> | <p>Dinamização de assembleias de Turma</p> <p>Análise do estatuto do aluno</p> <p>Sensibilização às formas de participação democrática (eleições, órgãos de poder, ...)</p> <p>Sensibilização aos Direitos Humanos e aos Direitos da Criança (...)</p> <p>Dinamização de interações entre alunos e assistentes operacionais</p> | <p>Fórum/Debate de ideias sobre cidadania ativa, com alunos, pais e encarregados de educação;</p> <p>Convidados externos: líderes de associações, deputados, ...</p> <p>Galardão CIDARTE: Atribuição de um prémio ao grupo/turma que coletivamente apresente uma produção artística sobre o tema agregador, contemplando a expressão visual e a escrita</p> | <p>DIA DA CIDADANIA: 1º Semestre</p> <p>MOSTRA DA CIDADANIA: 2º Semestre</p> | <p>Inquéritos de satisfação (formulário de inquérito online)</p> | <p>Nível de participação e Grau de satisfação</p> <p>Diminuição da indisciplina;</p> <p>Diminuição de comportamentos disruptivos</p> |



ANO II - ANO LETIVO 2022/23 – TEMA AGREGADOR: ESCOLA PLURAL
DOMÍNIOS: IGUALDADE DE GÉNERO/ INTERCULTURALIDADE/ MEDIA/ SEXUALIDADE/SAÚDE

| INTERVENIENTES | AÇÃO/PROCEDIMENTOS | | PRODUTO FINAL | CALENDARIZAÇÃO | MONITORIZAÇÃO | INDICADORES DE IMPACTO |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | Subtemas a considerar | Sugestões de ação | | | | |
| <p>Pré-Escolar</p> <p>Alunos e professores do 1º ciclo;</p> <p>Alunos e professores dos grupos turmas de 5º, 6º, 7º e 8º anos;</p> <p>Projetos e Clubes do Agrupamento</p> <p>Assistentes operacionais</p> <p>Parceiros Vários Pais/EE</p> | <p>Arte ou Desporto ou... no feminino e no masculino;</p> <p>Estereótipos;</p> <p>Migrações;</p> <p>Culturas Regionais;</p> <p>Diversidade Cultural</p> <p>Redes Sociais</p> <p>Literacia Digital</p> <p>Afetividade/ Violência no namoro;</p> <p>Respeito por si e pelo outro;</p> <p>Alimentação e saúde – Comportamentos de Risco</p> | <p>Dinamização de Assembleias de Turma</p> <p>Recolha de aspetos do património local</p> <p>Reconhecimento do valor das diferenças culturais e do diálogo entre culturas; bem como a importância da diversidade de vozes, territórios e recursos.</p> <p>Sensibilização e debate sobre os perigos das <i>fake news</i></p> <p>Sensibilização para os estereótipos no papel da mulher e do homem na sociedade / família</p> <p>Capacitação para comportamentos e hábitos alimentares saudáveis</p> <p>(...)</p> | <p>Fórum/Debate de ideias de acordo com os domínios e o tema agregador, com alunos, pais e convidados externos</p> <p>Galardão CIDARTE: Atribuição de um prémio ao grupo/turma que coletivamente apresente uma produção artística sobre o tema agregador, contemplando a expressão visual e a escrita</p> | <p>DIA DA CIDADANIA: Final do 1º Semestre</p> <p>MOSTRA DA CIDADANIA: Final do 2º Semestre</p> | <p>Inquéritos de satisfação (formulário de inquérito online)</p> | <p>Nível de participação e</p> <p>Grau de satisfação</p> <p>Diminuição da indisciplina;</p> <p>Diminuição de comportamentos disruptivos</p> |



ANO III - ANO LETIVO 2023/24 – TEMA AGREGADOR: ESCOLA ECOCIDADÃ
DOMÍNIOS: DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ BEM ESTAR ANIMAL

| INTERVENIENTES | AÇÃO/PROCEDIMENTOS | | PRODUTO FINAL | CALENDARIZAÇÃO | MONITORIZAÇÃO | INDICADORES DE IMPACTO |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | Subtemas a considerar | Sugestões de ação | | | | |
| <p>Pré-Escolar</p> <p>Alunos e professores do 1º ciclo;</p> <p>Alunos e professores dos grupos turmas de 2º e 3º ciclo</p> <p>Projetos e Clubes do Agrupamento</p> <p>Assistentes operacionais</p> <p>Parceiros Vários Pais/EE</p> | <p>Energias Renováveis;</p> <p>Arte Urbana Sustentável;</p> <p>Comportamentos Pró-ambientais na escola;</p> <p>Repensar a Cidade, o Bairro e a Casa;</p> <p>A Sustentabilidade;</p> <p>Direitos dos Animais. Adoção Responsável; Proteção e Cuidados; Animal “Cuidador”</p> | <p>Dinamização de Assembleias de Turma</p> <p>Sensibilização para a sustentabilidade do planeta</p> <p>Participação ativa nas políticas ambientais locais</p> <p>Participação em ações de voluntariado no âmbito do bem estar animal</p> <p>(...)</p> <p>Dinamização de interações entre alunos e assistentes operacionais</p> | <p>Fórum/Debate de ideias de acordo com os domínios e o tema agregador, com alunos, pais e convidados externos</p> <p>Galardão CIDARTE: Atribuição de um prémio ao grupo/turma que coletivamente apresente uma produção artística sobre o tema agregador, contemplando a expressão visual e a escrita;</p> | <p>DIA DA CIDADANIA: 1º Semestre</p> <p>MOSTRA DA CIDADANIA: 2º Semestre (Em espaço fora da escola: Museu/ Teatro/ Zonas públicas da cidade</p> <p>(...)</p> | <p>Inquéritos de satisfação (formulário de inquérito online)</p> | <p>Nível de participação e</p> <p>Grau de satisfação</p> <p>Diminuição da indisciplina;</p> <p>Diminuição de comportamentos disruptivos</p> |



ANO IV - ANO LETIVO 2024/25 – TEMA AGREGADOR: ESCOLA EMPREENDEDORA
DOMÍNIOS: EMPREENDEDORISMO/ LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO/SEGURANÇA RODOVIÁRIA/RISCO

| INTERVENIENTES | AÇÃO/PROCEDIMENTOS | | PRODUTO FINAL | CALENDARIZAÇÃO | MONITORIZAÇÃO | INDICADORES DE IMPACTO |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | Subtemas a considerar | Sugestões de ação | | | | |
| <p>Pré-Escolar</p> <p>Alunos e professores do 1º ciclo;</p> <p>Alunos e professores dos grupos turmas de 2º e 3º ciclo</p> <p>Projetos e Clubes do Agrupamento</p> <p>Parceiros Vários Pais/EE</p> | <p>Igualdade de Oportunidades e Direitos;</p> <p>Inclusão de Pessoas com Deficiência;</p> <p>Exploração no Trabalho;</p> <p>Reinventar as tradições;</p> <p>Requalificar profissões;</p> <p>Profissões de Futuro;</p> <p>Artesanato da Nossa Terra;</p> <p>Instrumentos Musicais;</p> <p>Gestão Financeira;</p> <p>Consumismo;</p> <p>Prevenção Rodoviária</p> | <p>Dinamização de Assembleias de Turma</p> <p>Implementação de projetos no âmbito da inclusão</p> <p>Reconhecimento da mudança nas profissões e reinvenção de tradições</p> <p>Workshops de educação para o consumo</p> <p>(...)</p> | <p>Fórum/Debate de ideias de acordo com os domínios e o tema agregador, com alunos, pais e convidados externos (DECO, ...)</p> <p>Galardão CIDARTE: Atribuição de um prémio ao grupo/turma que coletivamente apresente uma produção artística sobre o tema agregador, contemplando a expressão visual e a escrita em parceria com outros Agrupamentos de Escola</p> | <p>DIA DA CIDADANIA: 1º Semestre</p> <p>MOSTRA DA CIDADANIA: Final do 2º Semestre</p> | <p>Inquéritos de satisfação (formulário de inquérito online)</p> | <p>Nível de participação e</p> <p>Grau de satisfação</p> <p>Diminuição da indisciplina;</p> <p>Diminuição de comportamentos disruptivos</p> |



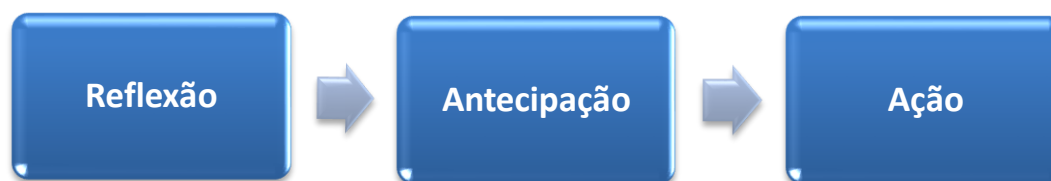
4. METODOLOGIA GLOBAL

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e da vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- Ao nível de cada conselho de turma (nas articulações curriculares);
- Ao nível global da escola (na concretização dos projetos).

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que as/os alunas/os aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.



O grande objetivo é a cidadania ativa, construída e vivenciada pelos alunos.

Compete a cada docente titular de turma e a cada conselho de turma orientar os alunos no sentido pragmático e construtivo, de modo a que eles se sintam agentes ativos na resolução e na criação dos caminhos cívicos a pesquisar.

A cidadania começa em casa, na escola, no bairro, na cidade, no país e no mundo.

Ao nível global da escola

A escola deve assentar as suas práticas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar.



Devem implementar-se metodologias pedagógicas ativas, em articulação com as práticas pedagógicas em todas as áreas e disciplinas, utilizando sugestivamente estratégias como:

- ✓ Trabalho de Grupo/ Trabalho de pares/ Trabalho individual
- ✓ Trabalho de projeto
- ✓ Partilha de apresentações interciclos e níveis de ensino
- ✓ Debates
- ✓ Dramatizações
- ✓ Pesquisa orientada de textos e imagens
- ✓ Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs
- ✓ Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- ✓ Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...)
- ✓ Criação e preenchimento de inquéritos
- ✓ Produção de textos e / ou imagens
- ✓ Palestras e Workshops
- ✓ Visitas
- ✓ Aulas de exterior
- ✓ Mentorias
- ✓ (...)



5. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Os critérios de avaliação são aprovados pelo Conselho Pedagógico, para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento devendo contemplar o desenvolvimento de competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, bem como o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

No 1º Ciclo sendo uma área de trabalho transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo, a avaliação, da responsabilidade do professor titular, caracteriza-se essencialmente por ser uma avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de cidadania é proposta pelo respetivo professor, sendo a avaliação final da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação compreende as modalidades formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

5.1. Critérios de avaliação

| 1º ciclo | 2º e 3º ciclos | CEF |
|-------------|--|-------------|
| Transversal | <p>Aprendizagens esperadas (com base nos indicadores e descritores de aprendizagem): avaliação proposta pelo docente de Cidadania, sendo a avaliação final da responsabilidade do Conselho de Turma, tendo a seguinte distribuição:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber Fazer-----20% 2. Saber Ser-----40% 3. Saber Intervir-----40% <p>(Impacto das aprendizagens na comunidade com base na execução das ações que constam da E.E.CA.).</p> | Transversal |



No **certificado de escolaridade obrigatória, cursos CEF**, deve constar a participação, responsabilidade e cidadania ativa demonstrada pelo aluno. Anualmente, em **cada final de período** deve constar no registo de avaliação de cada aluno destes cursos (CEF) os projetos e as atividades em que os alunos participaram.

5.2. Instrumentos de recolha, planificação e avaliação

- Grelhas de observação dos trabalhos de grupo, individuais e de pares
- Grelhas de auto e heteroavaliação de apresentação de trabalhos.
- Rubricas de avaliação (**Anexo I**).



5.3. Indicadores e descritores de aprendizagem

Os indicadores e os descritores de aprendizagem são importantes para estabelecer critérios de avaliação consentâneos:

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Saber ser | Ser Respeitador da diferença do outro | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolve/organiza ações solidárias. |
| | Participativo/colaborador | <ul style="list-style-type: none"> - Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas. - Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho. Na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes. |
| Saber fazer | Indagador/ Investigado | <ul style="list-style-type: none"> - Procura e aprofunda informação. |
| Saber intervir | Conhecedor/ reprodutor | <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia conhecer o tema tratado. |
| | Comunicador | <ul style="list-style-type: none"> - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros. |
| | Criativo | <ul style="list-style-type: none"> - Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho. |



6. DIVULGAÇÃO

A página do Agrupamento e o Jornal Escolar deverão ser os veículos prioritários de divulgação das boas práticas junto da comunidade escolar, podendo também ser feita essa divulgação através dos jornais locais. Na Plataforma Nacional de Educação para a Cidadania far-se-á a divulgação mais alargada das boas práticas.

Existirão dois momentos privilegiados de apresentação:

- O Dia da Cidadania no Agrupamento (1º semestre) com a realização de grandes fóruns
- A Mostra da Cidadania com a atribuição do Galardão CIDARTE (2º semestre).

7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECA

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do agrupamento, será realizada em articulação com o processo de avaliação interna do agrupamento, e respetiva equipa responsável.

A equipa EECA fornecerá dados recolhidos, com base nos indicadores de impacto estipulados, de modo a verificar:

- a articulação entre a EECA, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto educativo;
- a contribuição da implementação da EECA para as metas e objetivos propostos no PEA;
- o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Pretende-se que a avaliação interna, enquanto olhar introspetivo e autocrítico das dinâmicas do agrupamento, se pronuncie e avalie as implicações no **CURRÍCULO**, na **CULTURA DE ESCOLA** e na **COMUNIDADE EDUCATIVA**.

No final do ano letivo será elaborado um relatório executado pela equipa EECA, apresentado em conselho pedagógico e em conselho geral, com base numa análise dos inquéritos, que possa reorientar/reajustar as linhas de atuação.



8. PARCERIAS

Parcerias internas:

- Espaço ComTacto (Gabinete de apoio ao aluno e à família)
- RR+
- Biblioteca Escolar
- Eco Escolas
- Promosaúde
- Clube de Direitos Humanos
- Clube da Comunicação Social
- Equipa de Segurança
- Clube de Proteção Civil
- Outros Clubes e Projetos

Parcerias com entidades externas à escola:

- Universidade de Évora
- Fundação Eugénio de Almeida
- Junta de freguesia
- C.M.E. (Conselho Municipal de Educação)
- Jornal local (Diário do sul)
- ONG
- Grupos de voluntariado
- Serviços públicos de âmbito local

Documentos Internacionais e Nacionais de Referência a Nível Internacional

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015);

Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos;
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas;



ONU/UNESCO

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948);
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030;
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014);

A Nível Nacional

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020;
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020;
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017;
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017;
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017;
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015;
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020;
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.
- APPS FOR GOOD

Sítios na Internet

Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

Tribunal Constitucional

<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>



Portal da União Europeia

http://europa.eu/index_pt.htm

Parlamento Europeu

<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

Comissão Europeia

http://ec.europa.eu/index_pt.htm

Conselho da Europa

<http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

Organização das Nações Unidas

<http://www.un.org/>

Declaração Universal dos Direitos Humanos

<http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/DeclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx>

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>

Food and Agriculture Organization das Nações Unidas

<http://www.fao.org/>

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico

<http://www.oecd.org/>

Organização Mundial de Comércio

<http://www.wto.org/indexsp.htm>

Organização Internacional do Trabalho

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>

Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (DGIDC)

<http://www.dgidc.min-edu.pt/bibliotecadigital/>

Educação para a Saúde

<http://sitio.dgidc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>



Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2005). Relatório Preliminar

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Regime de Fruta Escolar

www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051

Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde

www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/

Direção-Geral da Saúde

www.dgs.pt/

Instituto da Droga e da Toxicoddependência

www.idt.pt/

Diretório do Álcool

www.directorioalcohol.com.pt/

Literacia Social

www.ledonvalues.org/

Faculdade de Motricidade Humana

www.fmh.utl.pt/

Coordenação Nacional para a Infeção VIH/sida

<http://apdis.pt>



Anexos



INDICADORES E DESCRITORES DE APRENDIZAGEM (Anexo I)

| INDICADORES De acordo com o ano de escolaridade e O ciclo de ensino. | | Descritores | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | 5 MUITO BOM (1º Ciclo) | 4 BOM (1º Ciclo) | 3 SUFICIENTE (1º Ciclo) | 2 INSUFICIENTE (1º Ciclo) | 1 NÃO APLICÁVEL (1º Ciclo) |
| SER | Dinâmica de grupo | Todos os elementos trabalham e discutem ideias, elaborando em conjunto o trabalho final. | Todos os elementos trabalham e discutem ideias. | Todos os elementos do grupo trabalham, mas de modo individual e sem discutir ideias. | Nem todos os elementos do grupo trabalham de igual forma. O grupo é pouco participativo. | Os elementos do grupo não se empenham para elaborar o trabalho proposto. |
| | Recursos utilizados em trabalho individual | Trabalha de forma autónoma, problematizando informações diversas. | Trabalha de forma autónoma, confrontando informações diversas. | Trabalha de forma pouco autónoma, mobilizando poucas fontes de informação. | Trabalha de forma pouco autónoma, recorrendo a apenas uma fonte de informação. | Não trabalha de forma autónoma e não faz uso dos recursos disponibilizados. |
| FAZER | Uso dos recursos/capacidade de pesquisa, seleção e problematização da informação | Confronta diversas fontes de informação, problematiza e reformula o seu trabalho quando necessário. | Integra informações de diversas fontes de informação. | Consulta e integra poucas fontes de informação. | Recorre a apenas a uma fonte de informação, que copia. | Não recorre a fontes de informação e limita-se a copiar o trabalho dos colegas. |
| | Domínio dos conteúdos transdisciplinares | Domina amplamente os conteúdos transdisciplinares, relaciona-os, problematiza-os e aplica-os a diversas situações. | Domina a maioria dos conteúdos e é capaz de estabelecer relações entre diversos aspetos. | Domina os conteúdos essenciais embora não os consiga problematizar. | Domina poucos aspetos dos conteúdos e não os consegue relacionar. | Não domina os conteúdos trabalhados. |



| | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---|---|--|---|---|
| INTERVIR | Comunicação | <p>Comunica com expressividade e tom de voz adequados, fazendo uso de um discurso rico e acompanhado de gestos adequados.</p> <p>Domina claramente a língua, fazendo uso de estruturas frásicas complexas, sem erros ortográficos e com vocabulário adequado.</p> | <p>Comunica com eficácia e tom de voz adequados e mantém uma boa postura, estabelecendo bastante contacto visual com os interlocutores.</p> <p>Usa estruturas frásicas simples, mas sem ambiguidades e sem erros. O vocabulário é adequado ao contexto.</p> | <p>Apresenta um discurso e tom de voz adequados a maior parte do tempo.</p> <p>Mantém uma postura adequada e contacto visual com os interlocutores a maior parte do tempo.</p> <p>Usa estruturas frásicas simples, linguagem correta e com poucos erros, embora pouco variada.</p> | <p>Não apresenta um discurso e tom de voz adequados.</p> <p>Não mantém uma postura adequada nem contacto visual com os interlocutores.</p> <p>Usa linguagem demasiado simples, com ambiguidades, incorreções de concordância alguns erros graves.</p> | <p>O discurso é prejudicado por falar demasiado alto ou baixo, demasiado depressa ou devagar.</p> <p>A comunicação é marcada por hesitações, gaguejo e linguagem desadequada.</p> <p>Não domina a língua, fazendo uso de estruturas frásicas incompletas ou incorretas, com erros ortográficos e de acentuação.</p> |
| | Organização | <p>Mantém uma organização constante do seu material e do espaço, contribuindo também para a organização dos colegas e do espaço comum.</p> | <p>Mantém os seus materiais e o espaço comum organizados, ou organiza-os semanalmente.</p> | <p>Organiza o seu material e o seu espaço quando chamado à atenção. Embora com dificuldade, consegue aceder ao material necessário quando lhe é solicitado.</p> | <p>Preocupa-se pouco pela organização do espaço e dos seus materiais, que mantém misturados, sendo muito difícil aceder aos que procura.</p> | <p>Não se preocupa pela organização do seu material ou do espaço envolvente. Não guarda trabalhos e materiais.</p> |



| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|---|---|
| INTERVIR | Uso do tempo | Cumpre o tempo previsto e distribui o trabalho de forma equilibrada ao longo do tempo disponível. | Cumpre o tempo previsto fazendo reajustes na distribuição do trabalho ao longo do tempo. | Cumpre o tempo previsto, mas distribui o trabalho de forma desequilibrada ao longo do tempo disponível. | Não cumpre o tempo previsto, mas conclui a maior parte do trabalho. | Não realiza o trabalho no tempo previsto ou termina muito antes do tempo. |
| SER | Comportamentos, atitudes e valores | Mantém em todos os momentos um excelente comportamento, e atitudes adequadas. | O aluno mantém um bom comportamento. As suas atitudes são adequadas e reconhece quando erra. | O aluno mantém um bom comportamento a maior parte das vezes. As suas atitudes são regularmente adequadas e por vezes reconhece quando erra. | Não se comporta adequadamente. Revela atitudes desadequadas. | Não se comporta adequadamente. Revela atitudes desadequadas. |